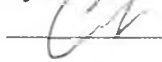


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»

Руководитель МО


 /Сахарнов М.А./
ФИО

Протокол № 8

от «28» августа 2017г.

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /Л.Н.Гусева/
ФИО

«29» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Л.Г.Коршак/
ФИО

Приказ № 106

от «30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Предмет | Всеобщая история. История России |
| Классы | 7-9 |
| Уровень | базовый |
| Количество часов | 208 |
| Срок освоения | 3 года |
| Учитель | Мальшева Екатерина Михайловна |
| Должность | учитель история |
| Категория | первая |

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №27
от «30»августа 2017 г.

2017 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

| | |
|---|--|
| 1. Нормативно-правовые и методические документы | <ul style="list-style-type: none">• ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, с последующими изменениями и дополнениями;• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, с последующими изменениями и дополнениями,• Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)• Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Вечерняя школа №1»»• Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.)• Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017• Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500 – 1800 годы. 7 класс. - М.: Просвещение• Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин / под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. – М.: Просвещение• Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева / под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. – М.: Просвещение |
| 2. Особенности организации учебного процесса | 7 класс: Количество часов в неделю – 2 часа Количество годовых часов: 70 8 класс: Количество часов в неделю – 2 часа Количество годовых часов: 70 |
| 3. Формы контроля знаний, умений и навыков | Эссе, творческий практикум, устный опрос, тесты, самостоятельные работы, зачеты |
| 4. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной/авторской | Все темы программы, предусмотренные, стандартом изучаются |

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
 - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
 - представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
 - умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
 - представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
 - знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
 - установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
 - определение и использование основных исторических понятий периода;
 - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
-
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
 - анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Бутаевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
 - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
 - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.п.

3. Содержание учебного предмета.

Раздел III-VI. Всеобщая история XVI-XVII вв. (28 часов).

Страны Европы в середине XVII в.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. (барокко, классицизм).

Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Страны Востока в XVI-XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Раздел IV. Всеобщая история XVIII вв. (28 часов).

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Страны Востока в XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Раздел V. Всеобщая история XIX вв. (28 часов)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Тalleyrand. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К.Кавур, Дж.Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение германской империи; О.Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А.Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д.Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1914 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1914 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф.Ви

7 КЛАСС РОССИЯ В XVI—XVII вв.(42 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.(42 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы.

| Раздел учебного курса | Количество часов |
|---|-------------------|
| Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. | 42 часов (7класс) |
| Раздел 5. Всемирная история XVI-XVII вв. | 28 часов (7класс) |
| Раздел 6. Всемирная история XVIII в. | 28 часов (8класс) |
| Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII вв. | 42 часов (8класс) |
| Раздел 8. Российская империя в XIX- начале XX века. | 40 часов (9класс) |
| Раздел 9. Всемирная история XIX в. До 1914г. | 28 часов (9класс) |

7. Приложение к программе.

7.1. Критерии оценивания результатов обучающихся по истории.

Для оценки достижения планируемых результатов используются формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- вводные (стартовые, входные) диагностические работы;
- проверочные работы;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы (тематические, четвертные, полугодовые, годовые);
- стандартизированные письменные работы;
- проекты;
- практические работы;
- комплексные работы;
- тесты;
- зачеты;
- сочинения;
- накопительная система отметок (НСО);
- самоконтроль и самооценка и др.

Текущий контроль и промежуточная аттестация в 5-9 классах характеризуется качественно, выражены в виде отметки по 5-балльной системе.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки:

«5» («отлично») – высокий уровень освоения образовательной программы.

Отметка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«4» («хорошо») – уровень освоения образовательной программы выше среднего. Отметка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«3» («удовлетворительно») – средний уровень освоения образовательной программы.

Отметка «3» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.
- Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«2» («неудовлетворительно») – низкий уровень освоения образовательной программы.

Отметка «2» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» («единица») ставится: за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков; в случае отсутствия ответа или отказа от него; в случае отсутствия работы.

5.Календарно-тематическое планирование по предмету.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологда

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Предмет | Всеобщая история. История России |
| Классы | 7 |
| Учитель | Малышева Екатерина Михайловна |
| Количество часов: | 70 |
| | Всего в неделю |

| № п/п | Тема уроков | Формируемые УУД | | | Кол- во часов | Домашнее задание |
|---|--|--|--|--|---------------------|---------------------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Тема 1. "Россия в XVI веке." (21часов). | | | | | | |
| 1. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | П.1 |
| 2. | Территория, население и хозяйство России в начале 16 века | <u>развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях</u> | <u>умение работать</u> индивидуально и в группе, <u>аргументировать и отстаивать своё мнение</u> | | 1 | §2,вопр.и зад., |
| 3. | Формирование единых государств в Европе и России. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов | 1 | §3,вопр.и зад., |
| 4. | Российское государство в первой трети 16 века. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | способность решать творческие задачи <u>умение строить логическое рассуждение, умозаключение</u> | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов | 1 | §4, вопр.и зад., |
| 5. | Внешняя политика России в первой трети | овладение целостными представлениями об | Умение представлять результаты своей | формирование ответственного отношения к | 1 | §5 вопр.и зад. |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| | 16 века. | историческом пути народов своей страны и человечества | деятельности в формах сообщения | учению, | | |
| 6-7. | Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | способность решать творческие задачи <u>умение строить логическое рассуждение.</u> | формирование ответственного отношения к учению, | 2 | §6 вопр.и зад., презент,ПРТ |
| 8-9. | Государства Поволжья, Северного Причерно-морья, Сибири в середине 16 в. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | представить результаты в виде таблицы | формирование ответственного отношения к учению, | 2 | Проектная деятельность учащихся |
| 10-11. | Внешняя политика России во второй половине 16 века. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | <u>смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы</u> | формирование ответственного отношения к учению, | 2 | § 7-8 вопр.и зад |
| 12-13. | Российское общество 16 в.: «служилые» и «тяглые». | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | <u>умение строить логическое рассуждение.</u> <u>умозаключение</u> | <u>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</u> | 2 | §9,вопр.и зад.,. |
| 14-15. | Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного. | <u>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера</u> | <u>смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы</u> | <u>Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</u> | 2 | §10,кроссворд(10) |
| 16. | Россия в конце 16 века. | готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и | <u>Умение работать в группе</u> | формирование ответственного отношения к учению, | 1 | §11,вопр.и зад.,. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | культурных памятников своей страны и мира. | | | | |
| 17. | Церковь и государство в 16 веке. | Умение контролировать своё время | составлять тезисы работать в группе, толерантность | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов. | 1 | П.12, сообщения |
| 18-19 | Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | <u>смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы</u> | формирование ответственного отношения к учению | 2 | Проектная деятельность учащихся |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок «Россия в 16в.». Родной край в 16 веке. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | <u>смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы</u> | формирование ответственного отношения к учению | 1 | презентация |
| 21 | Зачет №1 по теме "Россия в XVI веке." | | | | | |
| Тема 2: Смутное время. Россия при первых Романовых. (21 ч.) | | | | | | |
| 22. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17вв. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | Формулировать и обосновывать выводы | <u>формирование целостного мировоззрения.</u> ответственного отношения к учению | 1 | §13вопр.№3. |
| 23-24. | Смута в Российском государстве. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | <u>смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы</u> | <u>формирование целостного мировоззрения.</u> ответственного отношения к учению | 2 | §14-15,вопр.и .сообщ. |
| 25. | Окончание Смутного | умение характеризовать | <u>умение соотносить свои</u> | <u>усвоение гуманистических.</u> | 1 | §16,вопр.№2 |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|-------------------------|
| | времени. | место, участников, результаты важнейших исторических событий | <u>действия с планируемыми результатами</u> | <u>демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</u> | | |
| 26. | Экономическое развитие России в 17 веке. | <u>Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</u> готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | <u>работать</u> индивидуально и в группе | <u>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</u> | 1 | §17, составить таблицу. |
| 27. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | Умение работать с тестами | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов. | 1 | П.18 |
| 28. | Изменения в социальной структуре российского общества. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | представить результаты в виде таблицы | <u>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</u> | | П.19, план. |
| 29. | Народные движения в 17 в. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | <u>Умение</u> работать в группе | <u>формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению</u> | | §20,вопр.и зад.. |
| 30-31. | Россия в системе международных отношений. Россия и исламский мир. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | <u>Умение</u> работать в группе | <u>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</u> | | §21-22, сообщения |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--------------------------------|
| 32. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | Формулировать и обосновывать выводы | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | §23, зад. №1 |
| 33. | Русская православная церковь в 17в. Реформа патриарха Никона и раскол. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества | Формулировать и обосновывать выводы | <u>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</u> ; | §24,вопр.и зад.,сообщ. |
| 34. | Русские путешественники и первопроходцы 17 в. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | <u>Умение</u> работать в группе | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | §25, презентация |
| 35. | Культура народов России в 17 в. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | Умение анализировать и обобщать факты | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | §26, сообщения |
| 36. | Народы России в 17 в. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества | представить результаты в виде таблицы | <u>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</u> | Проектная деятельность |
| 37. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в17в. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | Формулировать и обосновывать выводы | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | Сообщения Повторить п.13-16 |
| 38. | Повседневная жизнь народов Украины, | овладение целостными представлениями об | Формулировать и обосновывать выводы | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного | Сообщения Повторить п.13-16 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------------|
| | Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в17в. | историческом пути народов своей страны и человечества | | отношения к учению | |
| 39. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых». | готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | Повторить п.13-26 |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых». | готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | Повторить п.13-26 |
| 41 | Зачет № 2 Смутное время. Россия при первых Романовых. | готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | |
| 42. | Урок-резерв | готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | |

Тема 3. «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» 18 часов.

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---------------------------|
| 43. | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | Умение анализировать и обобщать факты | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | Стр.3-5 |
| 44. | Технические открытия и выход к мировому океану. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества | Умение анализировать и обобщать факты | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | §1,вопр.и зад., |
| 45. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Умение анализировать и обобщать факты | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | §2,вопр.и зад.. |
| 46-47 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | §3,вопр.и зад., сообщения |
| 48. | Дух предпринимательства преобразует экономику. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | <u>Умение</u> работать в группе Умение анализировать и обобщать факты | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | §4,вопр.и зад. |
| 49. | Европейское общество в раннее Новое время. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | <u>Умение</u> работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | §5, сообщения |
| 50. | Повседневная жизнь. | Опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в | <u>Умение</u> работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | §6,вопр.и зад.№2 |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|------------------|
| | | целом | | | |
| 51. | Великие гуманисты Европы | опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | <u>Умение</u> работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | §7, сообщения |
| 52-53. | Мир художественной культуры Возрождения | умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | <u>Умение</u> работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §8-9, сообщения |
| 54. | Рождение новой европейской науки | умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §10, сообщ.. |
| 55. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §11,вопр.и зад.. |
| 56. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | П.12 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 57. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §13,вопр.и зад., |
| 58. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §14,вопр.и зад., Повторить с п.1-14 |
| 59-60 | Повторительно-обобщающий урок по теме : «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформация. | Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Умение анализировать и обобщать факты | <u>формирование целостного мировоззрения</u> , ответственного отношения к учению | |
| Тема 4. «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). 10 часов. | | | | | |
| 61-62. | Нидерландская революция и рождение свободной Республики Соединенных провинций. | опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §15,вопр.и зад.№1 |
| 63-64. | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §16-17,вопр.и зад., |
| 65. | Путь к парламентской монархии. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §16-17,вопр.и зад., |

| | | | | | |
|--------|---|--|-------------------------------------|--|---------------------|
| 66-67 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §18-19,вопр.и зад., |
| 68. | Повторение по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения.» | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | |
| 69-70. | Зачет № 3 " Мир в начале Нового времени. Первые революции Нового времени . Международные отношения» | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологда

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Предмет | Всеобщая история. История России |
| Классы | 8 |
| Учитель | Малышева Екатерина Михайловна |
| Количество часов: | 70 |
| Всего в неделю | 2 |

| № п/п | Тема уроков | Формируемые УУД | | | Домашнее задание |
|---|--|--|--|--|---------------------|
| | | Предметные | метапредметные | личностные | |
| Тема 5. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» 7 часов. | | | | | |
| 1-2. | Великие просветители Европы. | Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | <u>Умение</u> работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §20-21,вопр.и зад., |
| 3-4. | Мир художественной культуры Просвещения | | | | |
| 5. | На пути к индустриальной эре. | | | | |
| 6-7. | Промышленный переворот в Англии | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | представить результаты в виде таблицы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §22,вопр.и зад., |
| 8-9. | Английские колонии в Северной Америке. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §23,вопр.и зад., |
| 10-11. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §24,вопр.и зад., |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--|------------------|
| 12. | Франция в XVIIIв. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §25,вопр.и зад., |
| 13-14 | Причины и начало Великой французской революции. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §25,вопр.и зад., |
| 15-16. | Великая французская революция. От монархии к республике. | опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | представить результаты в виде таблицы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §26,вопр.и зад., |
| 17-18. | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | П.27, проект |
| 19. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения» | Опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Время преобразований» | Опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | |
| Тема 6. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.» 5 часов | | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|
| 21-22. | Основные черты традиционного общества. | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | Формулировать и обосновывать выводы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §28, презентация. |
| 23-24. | Кризис и распад империи Великих моголов в Индии. Начало европейской колонизации | овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом | представить результаты в виде таблицы | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §29 |
| 25-26. | Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления Токугавы. | умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | §30 Повторить п.1,2,5,8-10,18-19,20-22 |
| 27. | Повторительно-обобщающий урок по всеобщей истории. | опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | Повторить П.11-12,15-17,25-27 |
| 28. | Зачет №1 «Эпоха Просвещения. Время преобразований», «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.» | опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | |

8класс История России

| № | Тема урока | Количество | Тип урока | Планируемые результаты обучения | Учебные действия |
|---|------------|------------|-----------|---------------------------------|------------------|
|---|------------|------------|-----------|---------------------------------|------------------|

| п/п | | часов | | Предметные | Метапредметные личностные | |
|--|--|-------|---|--|--|--|
| Тема 1. «Россия в эпоху преобразований Петра 1» (15часов) | | | | | | |
| 1. | У истоков российской государственности | 1 | <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту | Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. | Беседа. Хронология и сущность нового этапа российской истории. |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | <i>Урок усвоения новых знаний и умений</i> | Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос | Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. | Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13 П.1; начать заполнение таблицы «Современники» |
| 3 | Предпосылки и Петровских реформ. | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.) Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, | Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу П.2; продолжить заполнение таблицы |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | «Современники» |
| 4 | Начало правления Петра I. | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. | Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант. § 3. Эссе об одном дне работы Петра I на верях в Голландии. |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов | Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой». § 4 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 6 | Реформы управления Петра I. | 1 | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | <p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> | <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> | <p>Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания. § 5</p> |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | <p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении</p> | <p>Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника. § 6</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | экономического развития России в XVII в. Объяснить значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. | |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | <i>Урок применения ИКТ.</i> | Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг. | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснить , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». § 7 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | <i>Урок-беседа.</i> | Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | Объяснить смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы | Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56 § 8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. | <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p> | Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.». § 9 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | <p>Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости».</p> <p>Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.</p> <p>Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.</p> <p>Скульптура и архитектура.</p> <p>Памятники раннего барокко.</p> | <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p> | Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника § 10; задание №4 на стр. 69 учебника. |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | <i>Урок проектной деятельности.</i> | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p> | Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем § 11 |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | <i>Урок-дискуссия.</i> | Итоги, последствия и значение петровских преобразований | <p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события,</p> | Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника Подготовиться к повторению по теме 2. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | |
| 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i> | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | Тестирование по типу ОГЭ. Индивидуальные задания. |
| 15 | Зачет №2 «Россия в эпоху преобразований Петра I» | | <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i> | Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | |
| Тема II «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» (6 часов) | | | | | | |
| 16-17 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i> | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет | Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров. §13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> | <p>Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p> | |
| 18 | <p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</p> | 1 | <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | <p>Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.</p> | <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> | <p>Вопросы и задания на стр.96 учебника. §15</p> |
| 19 | <p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p> | 1 | <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p> | <p>Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.</p> | <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод</p> | <p>Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму. §16</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | |
| 20 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | <i>Урок проектной деятельности.</i> | Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Составление мини-проектов на заданные темы. Подготовиться к повторению. |
| 21 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i> | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | Тестирование по типу ОГЭ. Индивидуальные задания. |

Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 22 | Россия в системе международных отношений. | 1 | <i>Урок усвоения и Экономическое развитие России при Екатерине II</i> <i>Урок самостоятельной работы.</i> | Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом. | Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснить , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | Вопросы и задания на стр. 8 учебника. §17 |
| 23 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснить «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | Работа с документом на стр.14-15 учебника. §18 |
| 24 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления | Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы. §19 |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|--|---|
| | | | | хозяйство. <i>Дворовые люди</i> . Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. | Екатерины II. | |
| 25 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | «Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др. «Среднего рода люди». | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника §20 |
| 26 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | <i>Урок применения ИКТ.</i> | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их | Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва §21 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | |
| 27 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | <i>Урок проектной деятельности.</i> | Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Создание мини-проектов. Стр.32-37 |
| 28 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Составление схем войн по заданному алгоритму. §22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове. |
| 29 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических | Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53 §23; подготовиться |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | Екатерины II по Новороссии и Крыму. | процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | к повторению. |
| 30 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i> | Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | Тестирование по типу ОГЭ. Индивидуальные задания |
| Тема 5. Россия при Павле I. (3 часа) | | | | | | |
| 31 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника §24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 32 | Внешняя политика Павла I. | 1 | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова. | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки. §25 |
| 33 | Зачет № 3 "Эпоха дворцовых переворотов . Россия при екатерине II и Павле I" | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i> | Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | |
| Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов) | | | | | | |
| 34 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. | Подготовка сообщений на заданные темы. Стр.71-77 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 35 | Образование в России в XVIII веке. | 1 | <i>Урок проектной деятельности.</i> | М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет. | Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснить значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. | Подготовка мини-проектов на заданные темы. Стр.77-81 |
| 36 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | в XVIII веке <i>Урок работы в группах.</i> | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | Подготовка вопросов для взаимопроверки. Стр.81-86 |
| 37 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | <i>Урок проектной деятельности.</i> | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических | Составление мини-проектов. Стр.86-91 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. | процессов, прогнозировать их последствия. | |
| 38 | Живопись и скульптура. | 1 | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко. | Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Подготовка сообщений на заданные темы. Стр.91-97 |
| 39 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | <i>Урок проектной деятельности.</i> | Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка. | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника. Стр.97-101; подготовить мини-проект на выбранную тему. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 40 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | <i>Урок применения ИКТ.</i> | Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг. | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Создание презентаций на заданные темы. Стр.101-112 |
| 41 | Наш край в XVIII веке. | 1 | <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i> | Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины. | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае. Подготовиться к итоговому тестированию. |
| 42 | Зачет №4 . Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i> | Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | Тестирование по типу ОГЭ. понятийный аппарат. |

Тематический план (выполнение программы) за 7 класс

| № | Темы | План | Факт |
|---|--|-------------|-------------|
| 1. | Россия в XVI в. | 21 ч. | |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых. | 21 ч. | |
| 3. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение . Реформация. | 18 ч. | |
| 4. | Первые революции Нового времени . Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 10ч | |
| Выполнение программы год | | 70 ч. | |
| Темы зачетов | | | |
| Зачет №1 Россия в XVI в. | | | |
| Зачет №2 Смутное время. Россия при первых Романовых. | | | |
| Зачет №3 Мир в начале Нового времени. Первые революции Нового времени . Международные отношения | | | |

Тематический план (выполнение программы) за 8 класс

| № | Темы | План | Факт | | |
|---|---|------|------|--|--|
| | | | | | |
| 1. | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 20ч. | | | |
| 2. | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 8ч. | | | |
| 3. | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 15ч. | | | |
| 4. | Россия при наследниках Петра. Эпоха дворцовых переворотов. | 6ч. | | | |
| 5. | Российская империя при Екатерине II | 9 ч. | | | |
| 6. | Россия при Павле I | 3ч | | | |
| 7. | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 9 ч. | | | |
| Выполнение программы год | | | | | |
| Темы зачетов | | | | | |
| Зачет №1 Эпоха Просвещения. Время преобразований. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | | | | | |
| Зачет №2: Россия в эпоху преобразований Петра I. | | | | | |
| Зачет № 3 Эпоха дворцовых переворотов . Россия при Екатерине II и Павле I" | | | | | |
| Зачет №4 Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | | | | | |